

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протоколом № 1 от
28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ № 103/М от 31 августа 2020 года

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 3-го класса на 2020/2021 учебный год

Составитель: Балдина С.С., учитель начальных классов

с.Б. Сорокино
2020 год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир», 3 класс

Предметны результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Человек и природа Ученик

научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. **Ученик получит возможность научиться:**
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
- различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; □ проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации.

Человек и общество

Ученик научится:

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- различать название Российского государства в разные исторические времена
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- характеризовать особенности быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. **Ученик получит возможность научиться:**
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Личностные результаты:

- школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

Личностные универсальные учебные действия Ученик научится:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; **Ученик получит возможность научиться:**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

□ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; □ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 3 класс

Человек и природа

Земля - наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает землю

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал землю. История возникновения карты. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Как животные воспитывают своих детенышей. Цепи питания. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники,

хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика. Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Человек и общество

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская империя, Советская Россия, СССР, Российская федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля, возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей

родного края. Как дом «вышел» из-под земли. Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на раздел	Наименование тем	Количество часов	Практическая часть
					Контрольная работа
	Человек и природа	39 часов		1	
1.	Земля – наш общий дом.	7 часов	Где и когда ты живёшь.		
			Природные тела и природные явления.	1	
			Солнце – звезда.	1	
			Наша планета - Земля.	1	
			Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	
			Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на земле.	1	
			Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
2.	Как человек изучает Землю.	3 часа	Человек познает мир. Как изображают Землю.	1	
			Географическая карта.	1	
			Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.	1	
3.	Царства природы.	29 часов	Бактерии.	1	
			Грибы.	1	

Растения культурные и дикорастущие.	1	
Если бы на Земле не было растений.	1	
Разнообразие мира растений (флора). Водоросли, Мхи. Папоротники.	1	
Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные.	1	
Растения прекрасные, но опасные.	1	
Растения-живые существа (организмы). Корень, его значение.	1	
Побег- сложный наземный орган растения. Лист-орган питания. Стебель- часть побега	1	
Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории.	1	
Размножение растений.	1	
Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.	1	

Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге.	1	
Красная книга Тюменской области.	1	
Контрольная работа по теме "Растения".	1	1
Животные . Разнообразие мира животных (фауны).	1	
Беспозвоночные животные.	1	
Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. Пауки.	1	
Позвоночные животные. Рыбы.	1	
Позвоночные животные. Земноводные (амфибии).	1	
Позвоночные животные. Пресмыкающиеся (рептилии).	1	
Позвоночные животные. Птицы.	1	
Позвоночные животные. Млекопитающие (звери).	1	
Животные - живые существа (организмы).	1	
Как животные приспособляются к условиям жизни.	1	

			Природные сообщества.	1	
			Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	1	
			О заповедниках.	1	
			Контрольная работа по теме «Животные».	1	1
	Человек и общество	29 часов			
4.	Наша Родина: от Руси до России.	9 часов	Образование государства Русь.	1	
			Первые русские князья. Олег. Игорь. Ольга. Святослав. Владимир Красное Солнышко.	1	
			Первые русские князья. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	
			Как Москва стала столицей.	1	
			Иван Грозный -первый русский царь.	1	
			Российская империя. Петр I Великий.	1	
			Екатерина II Великая.	1	
			Последний российский император Николай II.	1	
			Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	
5.	Как люди жили в старину.	8 часов	Из истории имен.	1	
			Землянка - древнее жилище человека.	1	
			«Скажи, какой у тебя дом...».	1	
			Заглянем в крестьянскую избу.	1	
			О первых каменных постройках.	1	
			По одежке встречают.	1	
			По одежке встречают.	1	
			Русская трапеза.	1	
6.	Как трудились в старину.	12 часов	Труд в крестьянском хозяйстве.	1	
			Тяжелый труд крепостных.	1	
			Что создавалось трудом ремесленника?	1	

	Игрушки делать - тоже ремесло.	1	
	О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке.	1	
	Оружейных дел мастера.	1	
	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1	
	Изобретения и изобретатели. О пароходе.	1	
	Изобретения и изобретатели. О первых железных дорогах.	1	
	Изобретения и изобретатели. Об автомобиле.	1	
	Изобретения и изобретатели. О самолёте и аэростате.	1	
	Время космических полётов.	1	
	Итого:	68	2